**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Стр. |
| **1.** | **Целевой раздел** | | 3-14 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. | | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы. | | 6 |
| 1.4 | Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы (возраст 3-4 лет) | | 8 |
|  |  | |  |
| **2** | **Содержательный раздел** | | 15-51 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 14 | |
| 2.2 | Особенности организации образовательной деятельности, описание ежедневной организации жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста | 24 | |
| 2.3 | Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в младшей группе | 25 | |
| 2.4 | Виды и формы осуществления образовательного процесса | 26 | |
| 2.5 | Планирование работы с детьми младшего дошкольного возраста  а) перспективно-календарное планирование в младшей группе на 2020-2021 учебный год.  б) годовое календарно-тематическое планирование в младшей группе. | 27 | |
| 2.6 | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 35 | |
| 2.7 | Приоритетное направление деятельности | 36 | |
| 2.8 | Учет особенностей сотрудничества с семьями воспитанников. | 37 | |
| 2.9 | План групповых праздников, развлечений на 2020-2021 учебный год с учетом традиций программы «Радуга». | 41 | |
| 2.10 | План работы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, основ безопасной жизнедеятельности на 2020-2021 учебный год. | 45 | |
| **3** | **Организационный раздел** | 52-60 | |
| 3.1 | Распорядок и режим пребывания детей. | 51 | |
| 3.2 | Расписание непосредственно образовательной деятельности в младшей группе №2 на 2020-2021 учебный год. | 57 | |
| 3.3 | Модель режима двигательной активности детей 3 -4 лет | 57 | |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение) | 59 | |
|  |  |  | |
| 4. | Список литературы. |  | |
| 5. | Приложения. |  | |

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей от 3 до 4 лет разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 70 «Калинка» города Вологды (ООП ДО МДОУ №70 «Калинка»), которая была переработана и составлена в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17.11.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) одобрена Примерная образовательная программа  дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей от 3 до 4 лет обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом из возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.12
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155
* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
* «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014;
* «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года №ИР -535/07;
* Примерная образовательная программа  дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).
* Устав МДОУ №70 «Калинка».
  1. **Цель и задачи образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.**

**Целью является** накопление ребёнком собственного опыта деятельности и общения, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

-развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

-формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

-формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

-воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

* 1. **Принципы и подходы к реализации программы.**

Принципиальные основы программы включают ряд подходов:  
 - Эколого-культурный подход в личностно-ориентированном образовании: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка;·введение ребёнка как субъекта, признания его ценностью всего образовательного процесса. Образовательный процесс выступает развивающей эколого-культурной средой, которая понимается нами как синтезированная система ценностей (культурно-познавательных, гуманистических, нравственных, эстетических) отраженных в различных видах искусств, осваиваемых ребёнком в совместном взаимодействии со взрослыми в мире культуры, в мире собственной культуры «Я» и в деятельности. Содержание художественно-эстетической среды образовательного процесса отражает в себе общечеловеческие ценности.

- Деятельностный подход позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок непассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

- Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:  
Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

**Принцип интеграции содержания дошкольного образования** понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Комплексно – тематический принцип** построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

**Принцип вариативности** – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

**Принцип минимакса** обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Принцип творчества** ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип природосообразности** обеспечивает формирование полоролевогоповедения в детском сообществе и жизнедеятельности.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы**

**(возраст 3-4 года)**

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие  
детского организма, совершенствуются все физиологические функции и  
процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее –  
ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие:  
мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте  
100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее  
самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.  
Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и  
координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе,  
беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов.  
Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног  
в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят  
себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба  
становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в  
сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за  
воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны.  
Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет,  
подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч;  
продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с  
небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и  
неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют  
разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни  
и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные.  
Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей  
большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в  
произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в  
горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более  
координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза  
движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако  
замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных  
предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, на-  
оборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки  
совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной  
деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в  
ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая  
определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о  
результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с  
этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный  
характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему  
усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают  
движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и  
бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная  
деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный  
опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец.  
Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе  
подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за  
показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения.  
Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако  
основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий  
животных, птиц, движения транспортных средств различных видов,  
предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и  
цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных  
видов деятельности, что способствует значительному увеличению  
двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс.  
движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной  
активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в  
зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей  
(функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития  
характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка,  
расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение  
претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит  
познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с  
взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив  
общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым  
формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-  
прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает  
усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия  
начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет  
сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к  
кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в  
дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают  
взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом  
выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра  
продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из  
повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки,  
мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и  
развитие новообразований, становление познавательных процессов,  
личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом  
возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет  
на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни.  
Память пока непроизвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова,  
стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать  
одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период  
доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с  
развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и  
осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются  
зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный  
характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок  
способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и  
недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных  
эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные  
эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с  
предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях  
начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может  
отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором  
говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в  
психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется  
мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное  
мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного  
мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и  
обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он  
не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя  
позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с  
взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и  
является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях  
негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает  
на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о  
положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже  
пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не  
задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и  
устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается  
сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен,  
его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем  
благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают  
ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок  
положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и  
доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия  
кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается  
подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца  
осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми  
своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить  
поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает  
эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к  
3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности:  
достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого,  
ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе  
как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно  
возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом  
возрасте с отделения себя от других, с появлением позиции «Я» и  
положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он  
ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая  
установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует  
обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым  
выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять  
желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-  
то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством  
взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими  
задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться  
произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый  
характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения  
удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения.

На устойчивость и результативность деятельности большое влияние  
оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в  
этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для  
своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит  
начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности.  
Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при  
планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях  
воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой  
системы языка (произношение звуков, становление элементарной  
интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса,  
просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов,  
который содержит все части речи. Основное место в детском словаре  
занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты  
ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно  
употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению  
существенных признаков предмета, несоответствие между овладением  
фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка  
активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок  
овладевает основными грамматическими формами: появляется  
множественное число, винительный и родительный падежи имен  
существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и  
прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают  
появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и  
придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные  
через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои  
мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению  
самостоятельных связных высказываний описательного и  
повествовательного характеров.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или  
совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки,  
некоторые звуки пропускают. Требует совершенствования интонационная  
сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата,  
дикции, темпа, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет  
особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и  
падеже. При построении простых распространенных предложений они  
опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической  
речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка  
этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в  
конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

1. **Содержательный раздел.**
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Содержание образовательного процесса ДОУ определяется** основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ №70 «Калинка», разработанной на основе комплексной и парциальных программам дошкольного образования.

1. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» (научные руководители Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова (2016 г.), Москва, «Цветной мир».

2. Парциальными программами, которые выбраны педагогическим коллективом:

ФЭМП - Парциальная программа «Игралочка», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (младший, средний дошкольный возраст)

Парциальная программа «Развитие речи детей 3-5 лет», Ушакова О.С.

Парциальная программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Ушакова О.С.

Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду», Лыкова И.А.

Парциальная программа «Конструирование в детском саду», Лыкова И.А.

В данной рабочей программе запланирована работа с детьми 3-4 лет в непосредственно образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

* «Социально- коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно- эстетическое развитие»
* « Физическое развитие»

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода. Деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Объём обязательной части - не менее 60% от её общего объёма.

**1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

Вторая младшая группа  
Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе  
эмоционального благополучия

Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между  
родителями и детьми.

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе  
детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и  
принимаемым педагогами.

Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать  
условия для укрепления иммунной системы организма, систематически  
проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия

Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей;  
формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать  
формированию правильной осанки.

Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и  
качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в  
помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в  
повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и  
психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей  
находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку  
следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей начальные представления о здоровом образе  
жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению  
себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к  
своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего  
поведения.

Приобщение к физической культуре  
Удовлетворять потребность детей в движении и развивать  
положительные эмоции, активность и самостоятельность.

Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с  
разными видами основных движений.

Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая  
движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания:  
повернуться, присесть и остановиться.

Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием  
педагога (медленно, быстро).

Формировать умение сохранять правильную осанку в различных  
положениях: сидя, стоя, в движении.

Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и  
правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с  
продвижением вперед.

Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к  
груди; отталкивать предметы во время катания их.

Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой,  
перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической  
стенке (высота 1,5 м).

1. **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**4.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатель побуждает детей рассматривать различные предметы и  
материалы, производить с ними простые преобразования, чтобы получить  
представление об их свойствах. Например, взрослый организует  
исследование детьми глины, пластилина, бумаги, ваты, мыла и других  
объектов. В процессе исследований дети обнаруживают их свойства, узнают  
о том, что происходит с ними при намокании и высыхании, при нагревании и  
охлаждении. Взрослый комментирует свойства предметов и материалов:  
ровное, неровное, скользкое, липкое, шероховатое, колючее, пушистое,  
твердое, мягкое, холодное, прохладное, теплое, горячее, жарко и т. п.  
Детям даются простые задания типа: «пролезет ли эта шишка через  
кольцо?», «можно ли положить этот огурец в стакан и будет ли он выступать  
из стакана?»; «что тяжелее – мокрый песок или сухой?» (взвешиваются два  
одинаковых стакана с песком); «снег тает быстрее на столе или на батарее?»  
(два одинаковых снежка); «какая поверхность более гладкая или более  
шероховатая – у кирпича или этой плитки?»; «у какой куклы волосы  
длиннее?»; «можно ли на большую куклу надеть маленькое платье?», «в  
кузов маленькой машины положить большой груз?» и т.п. Воспитателю  
необходимо включать как можно больше таких эпизодов в повседневную  
жизнь детей.

**5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**2.2 Особенности организации образовательной деятельности, описание ежедневной организации жизнедеятельности детей в МДОУ №70 «Калинка».**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании;
* учета контингента детей,
* учета материально- технической базы, возможностей учреждения;
* учета климатических условий региона, местных условий.

**Совместная деятельность –** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками

**Организация организованных образовательных форм** - непосредственно образовательная деятельность должна быть представлена в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Она связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя от авторитарного к демократическому, личностно-ориентированному.

**Особенности взаимодействия взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

**Партнерская форма образовательной деятельности** требует и определен­ной организации пространства деятельности: надо максимально приблизиться к ситуации «круглого сто­ла», приглашающего к равному участию в работе, об­суждении, исследовании. Считаем важным, заострить внимание на способах организации образовательного пространства в период непосредственно-образовательной деятельности.

Образовательный процесс с детьми включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и **свободную самостоятельную деятельность** воспитанников. Педагог организовывавает как ту, так и другую деятельность.

Организация эффективной, развивающей, открытой к детскому творчеству самостоятельной деятельности детей безопасна, занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Это игры, время подготовки к занятиям, личная гигиена и др. Она подразделяется на:

свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

* организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Вся обучающая деятельность построена на игровой мотивации**. Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приемы организации, осуществляется личностно – ориентированный подход к каждому ребенку.

В группах создаются комфортные условия для детской деятельности: организованы зоны активности по интересам детей.

Конкретное **содержание образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в рамках каждого возрастного периода развития детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Планирование работы с детьми отражается в перспективно-календарном планировании образовательного процесса.

**2.3 Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в младшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Количество занятий/мин. | | | |
| В неделю | В месяц | | В год |
| 1 | Физическое развитие | 3 /60 мин. | | 12 | 102 |
| 2 | Познавательное развитие:  -формирование целостной картины мира.  -формирование элементарных математических представлений. | 1  1 | | 4  4 | 34  34 |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | В течение года - в режимные моменты, по циклограмме видов деятельности, в НОД при интеграции образовательных областей | | | |
| 4 | Речевое развитие:  -развитие речи  -развитие речи, восприятие художественной литературы. | 1  1 | | 4  4 | 34  34 |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие:  -лепка/аппликация  -рисование  -музыка | 1  1  2 | | 4 (2/2)  4  8 | 34(17/17)  34  68 |

**2.4. Виды и формы осуществления образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы осуществления**  **детской деятельности** |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры (сюжетные, с правилами) |
| Коммуникативная | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами) |
| Виды детской деятельности | Формы осуществления  детской деятельности |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами,  подвижные дидактические игры,  игровые упражнения,  соревнования |
| Игровая | Сюжетные игры,  игры с правилами |
| Изобразительная деятельность, конструирование | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация),  реализация проектов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение,  обсуждение,  разучивание |

В ходе реализации образовательных задач Рабочей Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и младшего дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативыв сквозных механизмах развития ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание работы |
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной Игровая деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно |
| Познавательно-исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно- 54 исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений. |
| Коммуникативная | Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

**Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно - количественного содержания.** | | **Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.** | |
| **Организация речевого общения детей,**  **обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.** | | **Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.** | |
| **Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»** | | | |
| **Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.** | **Психологическая перестройка позиции педагога на личностно- ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.** | | **Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.** |

Одной из основных образовательных задач Рабочей Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно- ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Рабочей Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники группы, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Рабочей Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

**2.8. Учет особенностей сотрудничества с семьями воспитанников.**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада по реализации ООП ДО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель иразвивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технологияподдержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентностивключает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;

- конкретизация образовательных запросов родителей;

- проектирование образовательного маршрута родителей;

- реализация образовательных маршрутов;

- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

В связи с этим основными ***задачами взаимодействия*** являются:

* создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
* выработать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребёнком в ДОУ и семье;
* создавать условия для саморазвития взрослых (родителей и педагогов) ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребёнка, его успешной социализации;
* повышать психолого-педагогическую грамотность родителей;
* поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье;
* расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОУ; устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.

Для организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников придерживаемся следующих принципов:

* 1. ***Принцип психологической комфортности*** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов в системе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, создание доброжелательной атмосферы в общении администрации ДОУ, педагогов и родителей
  2. ***Принцип деятельности*** заключается в такой организации взаимодействия с родителями, когда семья является не просто сторонним наблюдателей, но активно включается в совместный с ДОУ воспитательно-образовательный процесс
  3. ***Принцип целостности*** означает, что у родителей должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о единстве целей и задач ДОУ и семьи; об особой роли семьи в социально-личностном развитии дошкольников; об основных принципах и приоритетах, на которых строится работа в ДОУ; о своих правах и обязанностях.
  4. ***Принцип минимакса*** заключается в следующем: ДОУ предлагает каждой семье возможность повышения психолого-педагогической и правовой компетентности и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает при этом информирование на уровне социально безопасного минимума.
  5. ***Принцип вариативности*** предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс.
  6. ***Принцип непрерывности*** предполагает устранение «разрывов» в организации воспитательного процесса в семье и ДОУ, приведение содержания воспитательного процесса в соответствие с возрастными особенностями детей.
  7. ***Принцип творчества*** означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и ДОУ, приобретение родителями собственного опыта социальной активности, практической реализации совместных с ДОУ проектов, созданных самими родителями.

**Формы взаимодействия с родителями** (приложение № )

**Содержание работы с семьей по направлениям:**

*« физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

*« игра »:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*« Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно-эстетическое развитие »:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**План взаимодействия с родителями на 2018-2019 учебный год.**

**«Организационное родительское собрание»**

*Время проведения:* сентябрь.

*Форма проведения:* Беседа – диалог воспитателей и представителей администрации ДОУ с родителями детей 1 группы.

*Цель:* ознакомление родителей воспитанников: с содержанием, особенностями и условиями воспитательно-образовательной работы в младшей группе; с возрастными особенностями детей 3-4 лет; с целями и задачами ДОУ на предстоящий учебный год.

**«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»**

*Время проведения:* декабрь.

*Форма проведения:* круглый стол.

*Цель:* вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Роль физкультурных занятий в жизни ребёнка»; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

**«Итоговое родительское собрание»**

*Время проведения:* апрель.

*Форма проведения:* семинар; творческий отчет, «Какими мы стали!».

*Цель:* ознакомление родителей с достижениями и успехами детей за учебный год; подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и их родителей; определение перспективы на будущее.

**2.9 План групповых праздников, развлечений на 2020-2021 учебный год с учетом традиций детского сада**

**"Калинка"**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых ля вех правил группы. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости, доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Педагогический коллектив придается большое значение созданию традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду:  
*Ежедневные*- общегрупповой ритуал утреннего приветствия;

- «сеансы маленьких подарков» традиции регулярных подарков детям (ленточки, картинки, открытки;  
- «круг добрых воспоминаний» в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого ребенка;  
- «вечерние напутствия», задания на следующий день;

- формирование «сокровищниц» на группах раннего и младшего возраста – чудесные бумажные коробочки, украшенные собственными отпечатками пальцев, чудесные мешочки, сшитые родителями для своих малышей как средство помощи в адаптации детей к ДОУ (уважение к личной собственности ребенка: все, что принесено из дома и не угрожает здоровью других детей не отбирается воспитателем).  
*Ежемесячные*

* празднование дней рождения детей;
* организация работы «гостиной»: выход в гости в другую группу или прием гостей («педагогика ровесничества»);
* встречи с интересными людьми (начиная со средней группы);
* отчет о жизни группы «Календарь добрых дел», «Календарь жизни группы»;
* подготовка тематических подборок на «Полочку умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.);
* подготовка детьми познавательных сообщений «А знаете ли вы?»
* организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий)

*Традиционные текущие дела*

* «обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем;
* занятие своим делом за общим столом как средство ощущения спокойной работы рядом с другими, заимствования друг у друга идей и способов их реализации;
* сбор коллекций - коллекционирование;
* «подарки» времен года
* дни и недели здоровья;
* интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы»;
* сказочный фестиваль
* реалистические рассказы педагога и детей из личного опыта с целью освоения навыков взаимодействия в обществе;

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий. По результатам проектной деятельности создаются макеты различной тематики, как групповые, так и индивидуальные. В период реализации темы недели, месяца в интерьере группы оформляются тематические выставки, коллекции, копилки интересных вещей. К такой работе могут быть привлечены как дети, так и родители.

Принцип событийности в реализации Программы отражен в сложившейся в ДОУ циклограмме ежегодных мероприятий:

* 1 сентября – День знаний.
* Осенины.
* День Матери
* Новый год
* День защитника Отечества
* Неделя Здоровья и спорта
* 8 Марта
* Дни защиты от экологической опасности
* 7 апреля - День здоровья
* 9 мая - День Победы
* День семьи. День открытых дверей.
* Выпускной бал
* 1 июня - День защиты детей.

В работе по программе «Мир открытий » придается большое значение созданию традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду:  
  
Ежедневные:

- «сеансы маленьких подарков» традиции регулярных подарков детям (ленточки, картинки, открытки;  
- «круг добрых воспоминаний» в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого ребенка);  
- «вечерние напутствия», задания на следующий день;

Еженедельные:

- в понедельник «Утро радостных встреч» (встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было, комплименты; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов);

- в среду «Сладкий час, вечер» за празднично сервированном столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

- в пятницу во вторую половину дня чтение художественной литературы с целью удовлетворения потребности детей в свободном общении с воспитателем и реализации себя в играх, драматизациях по мотивам художественных произведений (с использованием музыки, рассматриванием иллюстраций, обсуждением, «чтение с продолжением»)

- оформление «Полочки красоты» для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства;

- разбор путаниц и загадок, как уникальное средство умственного развития детей (в веселой занимательной форме они помогают ребенку осознать различные признаки предметов, их взаимосвязь с окружающей действительностью – разбор ошибок художника, неправильных картинок, историй);

- решение проблемных ситуаций для осознания взаимосвязи между различными предметами и явлениями;

- познавательные вечера «Сейчас узнаем» требующие непосредственного участия педагога – чтение познавательных книг, демонстрация опытов, трудовая деятельность с познавательным содержанием (с подготовительной группы)

Ежемесячные:

* празднование дней рождения детей;
* организация работы «гостиной»: выход в гости в другую группу или прием гостей («педагогика ровесничества»);
* встречи с интересными людьми (начиная со средней группы);
* подготовка тематических подборок на «Полочку умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.);
* организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий)

Традиционные текущие дела:

- занятие своим делом за общим столом как средство ощущения спокойной работы рядом с другими, заимствования друг у друга идей и способов их реализации;

* сбор коллекций - коллекционирование;
* «подарки» времен года
* дни и недели здоровья;
* реалистические рассказы педагога и детей из личного опыта с целью освоения навыков взаимодействия в обществе;
* рассказы педагога о детях, о трудных житейских ситуациях как целенаправленное воздействие педагога на детей по обучению приемам безопасного поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Праздники, объединяющие семьи воспитанников, педагогов по случаю какого-либо события. | Развлечения – занятия, времяпровождения, доставляющее удовольствие | События – важные явления, крупные факты, произошедшие в общественной жизни | Тематические дни/тематические недели |
| сентябрь |  | Осеннее кафе.  Спортивное развлечение «Физкультурой заниматься – здоровым оставаться!» | 1 сентября – День знаний. | День друзей.  День юных художников.  Тематическая неделя «Я талантлив!» |
| октябрь | Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!» | Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч» | День пожилых людей.  Чаепитие с бабушками и дедушками. | Тематический день «Осеннее разноцветие»  День поэзии «По страницам детских книг» |
| ноябрь | День Матери  Выступление с концертными номерами на гала-концерте. | Спортивное развлечение «Прыгуны»  Музыкальное развлечение «Необычный оркестр» | 4 ноября – день народного единства. | Тематический день «Чеснок ты ешь – будешь здоровее всех!» |
| декабрь | Новогодний праздник | Спортивное развлечение «Самый меткий стрелок» |  | Тематический день «Елочка-колкая иголочка»  Тематические недели Зимние каникулы» |
| январь |  | Прощание с елочкой.  Развлечение «Умелые рукавички» |  | Рождественские сказки.  День объятий. |
| февраль | День защитника Отечества. | Проводы зимы – «Веселая масленица»  Спортивное развлечение «Хитрые косички» |  | Неделя здоровья.  Тематический день «Снежинка снежинке рознь» |
| март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта. | Музыкальное развлечение « Если нравится тебе, то делай так…»  Спортивное развлечение «Что за мячики такие?» |  | Тематический день «Разноцветные льдинки» |
| апрель | Дни защиты от экологической опасности ( | День смеха.  Спортивное развлечение «Если очень захотеть, можно к звездам полететь» | День Земли.  День космонавтики. | Тематическая неделя «Неделя экологической безопасности» |
| май |  | 15 мая – день Семьи (день открытых дверей)  Спортивное развлечение «Путаница» | 9 мая - День Победы. | Тематический день «Мир, труд, май» |

**2.10 План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ожарной безопасности, основ безопасной жизнедеятельности на 2020-2021 учебный год.**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, школа и другие образовательные учреждения.

**Цель работы:** формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи:**

1. обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;
2. знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
3. формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
4. формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;
5. расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
6. воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
7. активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Принципы**:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.
7. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

**Ресурсное обеспечение:**

* Транспортная площадка:
* разметка: пешеходные переходы – «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток,
* знаки дорожного движения для улицы, макет светофора;
* Наглядная информация: плакаты, стенд;

* Наглядные пособия:
* наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах,
* макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек,
* макет светофора,
* знаки дорожного движения,
* фланелеграфы, магнитные доски,
* плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации,
* светофоры, игрушки транспортные,
* конструкторы, строительные наборы,
* раздаточный материал по теме,
* детская художественная литература,
* дидактические игры,
* настольно-печатные игры,
* подвижные игры и атрибуты к ним;

* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:
* жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,
* игрушки  транспортные,
* флажки для перехода улицы,
* планшеты с перекрёстком,
* нагрудные изображения с различным видом транспорта;

* Дорожные знаки нагрудные и переносные:

**Ожидаемые результаты работы:**

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Приобретение детьми умения предвидеть опасные ситуации и обходить их.
4. Повышение активности родителей, воспитателей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

**Младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Образовательные области** |
| 1. «Улица полна неожиданностей» | Побуждать слышать, различать и называть звуки улицы. Учить детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен. Учить определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части (кусты, деревья, стоящие машины) и скрытую за ними опасность. Побуждать детей изображать дома, поезжу часть, пешеходный переход, деревья, кусты, движение транспорта в двух направлениях. | Познание  Художественное творчество |
| 1. «Посмотри налево, посмотри направо» | Закрепить правила перехода через улицу. Вырабатывать привычку, переходя дорогу вначале смотреть налево, потом направо. Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ним различать пространственные направления от себя. Приучать к самостоятельному выполнению правил. | Познание  Социализация |
| 1. «Специальные виды транспорта» | Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, полиция – оборудоваными проблесковыми маячками, спец. сигналами – другие автомобили и пешеходы уступают им дорогу. Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм | Познание  Социализация |
| 1. «Уважайте светофор» | Закреплять правила движения пешеходов и водителей в соответствии с сигналами светофора. Учить различать светофор для транспорта и для пешеходов. Учить выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. | Познание  Коммуникация |
| 1. «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно» | Учить определять безопасное место для игры. Показать опасность преодоления заграждений на проезжей части улицы. Дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию. | Познание  Чтение худож. лит-ры |
| 1. «О чем говорят сигналы на транспорте» | Учить по соответствующему цвету сигнала определять движение транспорта: налево, направо, вперед, назад, стоит на месте, определять местонахождение сигналов. | Познание |
| 1. «Опасность около стоящих машин» | Учить при переходе улицы обращать внимание на стоящий транспорт и скрытую опасность (из-за стоящей машины может выехать другая). Продолжать знакомить с пространственными отношениями (далеко - близко) | Познание |
| 1. «Кто регулирует движение транспорта» | Закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника ДПС, который регулирует движение транспорта и пешеходов; воспитывать уважение к его работе | Познание  Труд |

**III .Организационный раздел.**

**3.1 Распорядок и режим пребывания детей .**

**Режим работы МДОУ№70 «Калинка»** – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Одно из ведущих мест в МДОУ№70 «Калинка» принадлежит **режиму дня.** Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственно-образовательная и свободная самостоятельная, совместная со взрослым деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов педагогам следует придерживаться следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, движении, отдыхе).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, среды.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах с целью решения задач социализации; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков воспитанников, осознанного стремления к культуре поведения, гигиены.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, продумывание образовательных ситуаций в игровых формах.
* Обеспечение гибкости режима в зависимости от состояния здоровья, поведения ребенка, времени нахождения его в ДОУ и других объективных обстоятельств, реализация индивидуального подхода.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Построение режима дня должно соответствовать возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

**Учет климатических условий:** При организации образовательного процесса в ДОУ осуществляется учет климатических особенностей региона. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план реализации образовательных областей (расписание организованных образовательных форм)
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

***Режим дня МДОУ № 70 «Калинка»***

***2020-2021 учебный год***

***Холодный период***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая**  **2-3 лет** | **2 младшая**  **3-4 лет** | **2 младшая**  **3-4 лет** | **Средняя**  **4 –5 лет** | **Старшая**  **5-6 лет** | **Старшая**  **5-6 лет** | **Подготовительная**  **6-7 лет** | **Подготовительная**  **6-7 лет** |
| **Приём детей, совместные игры, самостоятельная деятельность детей** | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| **Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика** | 7.50-8.00 | 7.50-8.05 | 7.50-8.05 | 7.50-8.10 | 8.00-8.15 | 8.00-8.20 | 8.00-8.25 | 8.00 – 8.30 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.00 - 8.40 | 8.05 - 8.45 | 8.05 - 8.45 | 8.10 – 8.45 | 8.15 - 8.45 | 8.20- 8.45 | 8.25-8.45 | 8.30 – 8.45 |
| **Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность** | 8.40 – 9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.45-9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.45-9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  (с учетом перерыва между подгруппами) | 9.00 – 9.10  1 подгруппа  9.20-9.30  2 подгруппа | 9.00-9.15  1 подгруппа  9.25-9.40  2 подгруппа | 9.00-9.15  1 подгруппа  9.25-9.40  2 подгруппа | 1.  9.00-9.20  2.  9.30-9.50 | 1.  9.00-9.25  2.  9.35-9.55 | 1.  9.00-9.25  2.  9.35-9.55 | 1.  9.00-9.30  2.  9.40-10.10  3.  10.20-10.50  Чт | 1.  9.00-9.30  2.  9.40-10.10  3.  10.20-10.50  Пт |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 1 подгруппа  9.20-9.30  2 подгруппа  9.00 – 9.10 | 1 подгруппа  9.25-9.40  2 подгруппа  9.00-9.15 | 1 подгруппа  9.25-9.40  2 подгруппа  9.00-9.15 | - | - | - | - | - |
| **Второй завтрак** | 9.30-9.35 | 9.40-9.45 | 9.40-9.45 | 9.50-9.55 | 9.55 –10.00 | 09.55-10.00 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 9.35 - 11.25 | 9.45-11.50 | 9.45-11.50 | 9.55-12.00 | 10.00-12.05 | 10.00-12.05 | 10.50-12.25 | 10.50-12.30 |
| **Возвращение с прогулки подготовка к обеду** | 11.25-11.35 | 11.50.-12.10 | 11.50.-12.10 | 12.05-12.20 | 12.05–12.25 | 12.05-12.30 | 12.25-12.35 | 12.30 – 12.40 |
| **Обед, подготовка ко сну** | 11.35-12.00 | 12.10-13.00 | 12.10-13.00 | 12.20-13.00 | 12.25-13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.35-13.05 | 12.40 – 13.10 |
| **Сон** | 12.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.05-15.00 | 13.10-15.00 |
| **Постепенный подъём, полдник** | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.35 |
| **Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей** | 15.15 – 15.20 | 15.15-15.20 | 15.15-15.20 | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 | 15.35-15.40 |
| **Непосредственно образовательная деятельность/либо совместная деятельность воспитателя с детьми** | 15.20-15.50  по подгруппам  по 10 мин.  /Во время НОД 1 подгруппы, у детей 2 подгруппы – самостоятельная деятельность) | 15.20-16.00  по подгруппам  по 15 мин.  /Во время НОД 1 подгруппы, у детей 2 подгруппы – самостоятельная деятельность) | 15.20-16.00  по подгруппам  по 15 мин.  /Во время НОД 1 подгруппы, у детей 2 подгруппы – самостоятельная деятельность) | 15.30-15.50 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.40-16.10 |
| **Самостоятельная деятельность детей, динамические паузы** | 15.50- 16.00 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 15.50-16.20 | 15.55-16.30 | 15.55-16.30 | 15.55-16.35 | 16.10 – 16.40 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | 16.00-16.30 | 16.10 - 16.35 | 16.10 - 16.35 | 16.20-16.45 | 16.30-16.50 | 16.30--16.50 | 16.35-16.55 | 16.40-17.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой** | 16.30-19.00 | 16.35-19.00 | 16.35-19.00 | 16.45-19.00 | 16.50-19.00 | 16.50-19.00 | 16.55-19.00 | 17.00 -19.00 |

*\* при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.*

*Прогулку детей после плавания в бассейне организуют через 50 минут.*

***Режим дня МДОУ № 70 «Калинка»***

***Тёплый период***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая**  **2-3 лет** | **2 младшая**  **3-4 лет** | **Средняя**  **4 –5 лет** | **Средняя**  **4 –5 лет** | **Старшая**  **5-6 лет** | **Старшая**  **5-6 лет** | **Подготовительная**  **6-7 лет** | **Подготовительная**  **6-7 лет** |
| \*Приём детей на улице, совместные игры, самостоятельная деятельность детей | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика на улице | 7.50-8.00 | 7.40-7.50 | 7.54-8.00 | 7.54-8.00 | 7.53-8.00 | 7.53-8.00 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.40 | 7.50 – 8.35 | 8.00-8.45 | 8.00-8.45 | 8.00-8.50 | 8.00-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 |
| Второй завтрак | 9.30 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми (музыка, физическая культура, художественное творчество, проектная деятельность) | 8.40-11.00 | 8.35-11.20 | 8.45-11.30 | 8.45-11.30 | 8.50-11.35 | 8.50-11.35 | 8.50-12.00 | 8.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки подготовка к обеду (самостоятельные игры детей малой подвижности) | 11.00-11.30 | 11.20.-12.05 | 11.30-12.10 | 11.30-12.15 | 11.35-12.20 | 11.35-12.25 | 12.00-12.30 | 12.00-12.35 |
| Обед, подготовка ко сну | 11.30-12.00 | 12.05-12.35 | 12.10-12.40 | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 | 12.25-12.55 | 12.30-13.00 | 12.35-13.00 |
| Сон | 12.00-15.00 | 12.35-15.00 | 12.40-15.00 | 12.45-15.00 | 12.50-15.00 | 12.55-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, полдник | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми через различные виды деятельности, самостоятельная деятельность детей (на свежем воздухе с 3 лет) | 15.30-16.00 | 15.30-15.50 | 15.15-15.55 | 15.15-15.55 | 15.15-16.00 | 15.15-16.00 | 15.20-16.00 | 15.25-16.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.30 | 15.50-16.35 | 15.55-16.30 | 15.55-16.35 | 16.00-16.40 | 16.00-16.45 | 16.00-16.45 | 16.00-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-19.00 | 16.35-19.00 | 16.30-19.00 | 16.35-19.00 | 16.40-19.00 | 16.45-19.00 | 16.45-19.00 | 16.50-19.00 |

*\*Приём детей на улице и пребывание на свежем воздухе после сна организуется со второй младшей группы (с 3 до 4 лет).*

При организации сна детей учитывается, что общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. (Сан Пин 2.4.1.2660-13049-13)

**3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности в младшей группе №1 на 2020-2021 учебный год.**

Понедельник

Физкультурное 9.00-9.20

ФКЦМ 9.30-9.50

Вторник

ФЭМП 9.00-9.20

Рисование 9.30-9.50 (1под)

9.55-10.15 (2 под)

Среда

Музыкальное 9.15-9.30

Конструирование 9.15-9.55(1под)

10.00-10.20 (2под)

Физкультурное (воспитатели)

15.15-15.35

Четверг

Физкультурное 9.00-9.20

Развитие речи 9.30-9.50

Пятница

Музыка 9.00-9.20

Лепка/Аппликация

9.30-9.50 (1 под)

9.55-10.15 (2 под)

**Модель двигательного режима детей второй младшей  группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Форма работы** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3 - 5 мин. |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| 3 | Физкультминутки | 2 - 3 мин. |
| 4 | Музыкально - ритмические движения | НОД по музыкальному развитию 15 мин |
| 5 | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раза в неделю 15 мин. |
| 6 | Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты;   - аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5 - 7 мин. |
| 7 | Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения;   -    дыхательная гимнастика. | Ежедневно 5 мин. |
| 8 | Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика;   -    зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  3 - 5 мин. |
| 9 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 мин. |
| 10 | Спортивный праздник | 2 раза в год по 15 мин |
| 11 | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**3.5  Модель закаливания детей второй младшей  группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* |
| **вода** | полоскание  рта | после каждого  пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70мл воды  t воды +20 |
| полоскание  горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50- 70 мл воды  р-ра нач.t воды  +36до+20 |
| Обливание ног | после дневной  прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |
| умывание | после каждого  приема пищи | ежедневно | t воды +28+20 |
| **воздух** | облегченная одежда | в течение дня | ежедневно,  в течение года | - |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение год | - |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий,  после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости  от возраста |
| физкультурные  занятия  на воздухе | - | в течение года | 15 мин |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5 - 10 мин, |
|  | на прогулке | июнь-август | - |
| выполнение режима  проветривания  помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день |
| дневной сон  с открытой фрамугой | - | в теплый период | tвозд.+15+16 |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |
| дыхательная гимнастика | во время утренней  зарядки, на  физкультурном занятии,  на прогулке,  после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |
|  | дозированные солнечные  ванны | на прогулке | июнь - август  с учетом погодных  условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин.  до 30 мин. |
| **рецепторы** | босохождение в  обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3 – 5 мин. |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин. |
| контрастное босохождение  ( песок-трава) | на прогулке | июнь - август  с учетом погодных  условий | от 10 до 15 мин. |
| самомассаж | после сна | в течение года | - |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | - |

**3.6 Организация культурно-досуговой деятельности детей**

*Культурно-досуговая деятельность* – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;

- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;

- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;

- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- формированию коммуникативной культуры детей;

- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка. Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их.

Можно сказать, что основные «ключи» к организации детских досугов – это три «И»: Интеграция – Игра – Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления (что приводит к их переутомлению).

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение в течение 15 минут во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом.

Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги. На любом развлечении должна звучать музыка.  Важно привлечь к организации детских досугов родителей.

***Формы досугов и развлечений:***

‾ «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;

‾ «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;

‾ «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;

‾ «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;

‾ «Магазин музыкальных игрушек» – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;

‾ «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;

‾ «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;

‾ «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;

‾ «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;

‾ «Наши любимые игрушки» – обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними;

‾ «Театральные встречи» – выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;

‾ «Посиделки с родителями» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;

‾ «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения, походы;

‾ «Выпускники детского сада в гостях у малышей» – совместные танцы,

песни, игры старших и младших дошкольников;

‾ «День рождения» – групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;

‾ экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).