

Сводная таблица по результатам диагностики детей I младшей группы на май 2016-2017 учебного года

Раздел	Уровни	Группа №1 (2-3)
Списочный состав		
		26
Речевое развитие	В	16(64%)
	С	6(24%)
	Н	3(12%)
Художественно-эстетическое развитие	В	7(28%)
	С	18(72%)
	Н	-
Социально-коммуникативное развитие	В	11(44%)
	С	14(56%)
	Н	-
Познавательное развитие	В	12(48%)
	С	12(48%)
	Н	1(4%)
Физическое развитие	В	17(68%)
	С	8(32%)
	Н	-

Выводы:

1. Провели обследование развития детей согласно возрасту и представили результаты: всего в обследовании участвовало 26 детей.
2. В основном все дети усвоили программу на высоком уровне: по речевому развитию 64%, по физическому развитию – 68%, по художественно – эстетическому развитию – 28%, по познавательному развитию – 48%, по социально-коммуникативному развитию – 44%.
3. На обязательном уровне усвоена программа в следующем соответствии: по физическому развитию 68%, по речевому развитию – 64%, по познавательному развитию – 48%, по социально-коммуникативному развитию – 44%, по художественно-эстетическому развитию – 28%.

1. Речевое развитие:

- воспитателям групп раннего возраста создавать условия для упражнения детей с дидактическими материалами на название предметов, развивать речевой аппарат, пополнять словарный запас детей.
- упражнять в составлении элементарных описательных рассказов об изображенном на картинке.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми, совершенствовать умение детей адекватно оценивать поступки сверстников или героев литературных произведений через этические беседы, чтение художественной литературы и индивидуальную работу.
- развивать игровую деятельность через все виды игр и индивидуальную работу.
- продолжать развивать умение выполнять простейшие трудовые действия.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать формировать умение создавать простые предметы из разных материалов.
- уделять больше внимания игре на музыкальных инструментах
- уделять внимание работе с красками и пластилином

4. Физическое развитие:

- больше внимания уделять формированию КГН детей (простейшие навыки поведения во время еды, опрятность).
- продолжать работу по формированию основных видов движений через индивидуальную работу и подвижные игры.

5. Познавательное развитие:

- развивать интерес к иллюстрированным изданиям детских книг через чтение художественных произведений и работу в книжном центре.
- упражнять в элементарных представлениях о сезонных явлениях, смене дня и ночи.
- упражнять в умении называть некоторых растений и животных, некоторых овощей и фруктов, игрушки.
- продолжать знакомство с основными цветами и формами.

- 6.** Следует обследовать всех постоянно посещающих детский сад детей;
- 7.** Педагогам оформить документацию по диагностике в отдельную папку.

Май 2017 года.

Старший воспитатель _____

Аввакумова И.Н.

**Сводная таблица по результатам диагностики детей 3-7 лет
на 2016-2017 учебный год**

Раздел	Уровни	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа	По ДОУ %
		№ 2 (3-4) %	№ 3 (3-4) %	№ 4 (4-5) %	№ 5 (5-6) %	№ 6 (5-6) %	
Списочный состав	В	29	30	30	29	30	148
	С	55,1	30	76,6	34,4	23,3	46,6
	Н	41,4	66,6	23,3	58,6	66,6	51,3
Речевое развитие	В	3,5	3,3	-	7	-	1,3
	С	68,9	50	100	10,4	43,3	54,7
	Н	17,2	46,6	-	86,2	56,6	29,7
Художественно-эстетическое развитие	В	9,5	3,3	-	-	-	2,7
	С	86,2	76,6	86,6	48,2	40	67,5
	Н	10,3	6	13,3	48,2	60	30,4
Социально-коммуникативное развитие	В	-	9,8	-	-	-	2,0
	С	79,3	63,3	83,3	34,4	56,6	55,4
	Н	10,3	33,3	16,6	62,0	43,3	42,5
Познавательное развитие	В	9,5	3,4	1	-	-	3,3
	С	95,5	63,3	6,6	51,7	80	77,7
	Н	4,5	33,3	93	44,8	20	19,5
Физическое развитие	В	-	-	-	-	-	-
	С	-	-	-	-	-	-
	Н	-	-	-	-	-	-

Выводы:

1. Все группы провели обследование развития детей согласно возрасту и представили результаты: по речевому развитию обследовано 148 детей (100%), по физическому развитию – 145 (94%), по художественно – эстетическому развитию – 143 (92%), по познавательному развитию – 142 (91%), по социально-коммуникативному развитию - 148 (100%).
2. В основном все дети усвоили программу на обязательном уровне: по речевому развитию 46,6%, по физическому развитию – 77,7%, по художественно – эстетическому развитию – 54,7%, по познавательному развитию – 55,4%, по социально-коммуникативному развитию – 67,7%.
3. На более высоком уровне усвоена программа в следующем соответствии: по физическому развитию 77,7%, по социально-коммуникативному развитию – 67,7%, по познавательному развитию – 55,4%, по художественно-эстетическому развитию – 54,7%, по речевому развитию – 46,6%.

4. Незначительное количество детей имеют низкий уровень развития: по речевому развитию 1,3%, по художественно – эстетическому развитию – 2,7%, по познавательному развитию – 3,3%.

Рекомендации:

1. Речевое развитие:

- продолжать заниматься с детьми индивидуально для упражнения в грамматическом строе речи, определении звука в слове.
- уделить особое внимание следующим разделам: «Предметный словарь» (слова-обобщения, детеныши животных, профессии)
- развивать диалогическую и монологическую речь.
- больше внимания уделять работе по звукопроизношению (сонорные звуки, артикуляционные гимнастики, специальные занятия и упражнения);
- продолжать формирование у детей грамматически правильной речи (образование родительного падежа существительных во множественном числе).
- развивать диалогическую и монологическую речь
- создавать условия для обогащения речи и активизации словаря детей.
- упражнять в построении сложных предложений и составлении описательных и повествовательных высказываний.
- продолжать развивать мелкую моторику рук (ориентировка по клеточкам).
- систематизировать работу по звуковому анализу слов;
- продолжать работу над составлением предложений со словами синонимического ряда;
- формировать умение детей составлять рассказ по картинке и озглавливать его,
- упражнять в построении сложных предложений и выстраивании сюжета в логической последовательности.
- уделить особое внимание следующим разделам: «Понятная речь», «Словарь и фразовая речь», «Звуковая культура речи»;
- совершенствовать связную речь, умение выстроить простое предложение с использованием союзов и частиц;
- постоянно упражнять детей в использовании прилагательных;
- совершенствовать фразовую речь через чтение художественной литературы, индивидуальную работу.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- больше внимания уделять формированию правил поведения в общественных местах.
- продолжать работу над обогащением опыта детей в сфере представлений о мужских и женских профессиях.
- поддерживать интерес к кукольному театру, упражнять в выборе предпочитаемых героев, поддерживать ролевые диалоги.
- продолжать формирование умения готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- поддерживать интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм.
- продолжать формирование умения предлагать варианты развития сюжета.
- продолжать формирование умения принимать роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу в игре.
- продолжать работу над формированием модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми, совершенствовать умение детей адекватно оценивать поступки сверстников или героев литературных произведений через этические беседы, чтение художественной литературы и индивидуальную работу.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- уделить особое внимание знакомству с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного прикладного творчества.
- упражнять детей в работе с ножницами, развивать умение резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- развивать умение акkuratного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.
- продолжать работу по различению жанров музыкальных произведений.
- совершенствовать хореографические навыки.
- уделить больше внимания игре на музыкальных инструментах.
- продолжать формировать умение применять различные средства для передачи образа в рисунке (восковые мелки, простые карандаши, акварель, гуашь, цветные карандаши) и различные приёмы работы с краской (по «сырому» слою, по восковому мелку, смешивание цветов).
- уделить особое внимание знакомству с направлениями народного творчества, упражнять в использовании их элементов в театрализованной деятельности.
- упражнять в использовании простых схематических изображений для решения несложных задач, в строительстве по схеме, решении лабиринтных задач.
- уделить особое внимание знакомству с живописью, графикой, скульптурой, архитектурой.
- уделить внимание композиционным навыкам детей, знакомить их с последовательностью выполнения элементарных построек.
- продолжать формировать умение создавать изображения предметов из готовых фигур.

4. Физическое развитие:


- формировать умение ловить мяч с расстояния, метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать о пол.
- продолжать работу по ориентировке в пространстве.
- упражнять в умении двигаться в нужном направлении, находить правую и левую руки.
- упражнять в умении прыгать через скакалку.
- продолжать формирование навыков перестроения в колонну по трое, четверо; выполнять повороты в колонне.
- упражнять в умении метать предметы правой и левой руками в вертикальную, горизонтальную и движущуюся цель, отбивать и ловить мяч.
- больше внимания уделить формированию КГН детей (простейшие навыки поведения во время еды, опрятность).
- продолжать работу по формированию основных видов движений с мячом через индивидуальную работу и подвижные игры.

5. Познавательное развитие:

- продолжать работу по ориентировке в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
- формировать понятия «утро», «вечер», «день», «ночь»; упражнять в определении частей суток; времен года, их признаков, последовательности.
- продолжать работу по ориентировке во времени.
- продолжать упражнять в умении правильно пользоваться порядковыми количественными числительными, уравнивать 2 группы предметов (+1 и -1)
- больше внимания уделить формированию знаний адреса проживания, имен и фамилий родителей, их места работы и рода занятий, своего близкого окружения.
- продолжать формирование знаний государственных праздников и их значения в жизни граждан России.

- Продолжать упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 20, определять состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5), составлять и решать задачи в одно действие на «+», пользоваться цифрами и арифметическими знаками.
- 6. Следует обследовать всех постоянно посещающих детский сад детей;
- 7. Педагогам оформить документацию по диагностике в отдельную папку.

Май 2017 года.

Старший воспитатель  Аввакумова И.Н.